

Утвърдил:

Директор:



Силвия Борисова

Програмна система

на ДГ „Родолубче“

за учебната 2026/2027г.

Програмната система на ДГ №2 „Родолубче” е част от стратегията за развитие на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Основни аспекти на стратегията за развитие на ДГ №2 „Родолубче”

Стратегията за развитие на ДГ №2 „Родолубче” определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО Перник, на общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ №2 „Родолубче”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещите действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, цел и подцели.

• Мисия

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентири на педагогическата работа.

Мисията на ДГ №2 „Родолубче” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна **среда** за неговото развитие;
- да мотивира **учителите** да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава **родителите** и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

• Визия

В общественото пространство детското заведение да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда на социокултурна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и партньорство на деца, родители и учители.

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно
- Предпочитана среда за 3-7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

- **Глобална цел**

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели за успешното осъществяване на главната цел:

1. Осъществяване на предучилищното образование и възпитание на основата на съхраняване, иновиране и обогатяване на съществуващите възможности и традиции в образователно възпитателната дейност на педагогическия екип, на базата на законодателната нормативна уредба.
2. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Това да повиши качеството на работата в цялата градина – ориентация към успех.
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява.)
4. Активизиране работата на родителската общност.

- **Ценности и ръководни принципи**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- Ситуационен, комплексен и интегрален подход

Да се създадат условия за формиране на компетентности по всички образователни направления.

Да се осигури среда на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Съгласно Наредба №5 за предучилищното образование в детската градина през учебно време се организират основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а през неучебно време (1.06 – 14.09 вкл.) само допълнителни форми.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само през учебно време. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Конкретната педагогическа ситуация се осъществява съобразно:

- определените образователни цели
- индивидуалните характеристики на децата
- груповата компетенция
- перспективите на развитие

Педагогическите ситуации условно се разделят на:

- Преднамерени и непреднамерени
- Индивидуални и групови
- Игрови, практически или обучаващи

Преднамерените педагогически ситуации отчитат потребността на децата от организирано и системно развитие чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности. Те се планират и структурират от педагога в система като задължителен момент е поставянето на възрастовия акцент при определянето на съдържанието им, честотата на тяхното организиране и възможните варианти на съчетаването им.

Преднамерените обучаващи ситуации осигуряват условие за възприемане, изпробване и изразяване на основополагащи информации, умения и компетенции на детето в областта на родния език, ориентирането в света (природна и социална среда), математически и конструктивни зависимости и отношения, естетико-художествени изяви, двигателна култура.

Непреднамерените ситуации се организират от детето, но могат да бъдат провокирани и от възрастния чрез съответна материална и социална осигуреност и насоченост. В тези ситуации личностния опит на детето се структурира и изразява свободно, провокиран от конкретна потребност, от конкретен интерес, от конкретна ситуация за детето и групата.

В преднамерените ситуации може да съществуват преходи от обучаваща в практическа или игрово познавателна, както и обратното. Непреднамерените игрови ситуации могат да прераснат в игрово познавателни и/или практически.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителни форми – всички видове игри сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, музикални и др., разходки, развлечения, празници.

Методи на педагогическо взаимодействие

Методите на педагогическо взаимодействие осигуряват възможности за осъществяване на практико-познавателна и преобразуваща дейност на детето, с които се стимулира формирането на познавателни, социални, двигателни и естетически способности.

- Информационно-познавателни – включва наблюдение, демонстрация, разказ, беседа, драматизация, словесни игри и др.
- Предметно-оперативни – обследване, конструиране, предметни игри и предметно моделиране, упражнение и др.
- Игрово-преобразуващи – в нея спадат ролевите, театрализирани, конструктивни, дидактични, музикални и подвижни игри.
- Практико-изпробващи – конструиране, експериментирание, дидактични игри, предметно-схематично и графично моделиране, инсценировки и етюди.

Изборът на методите се извършва в зависимост от:

- сферата на приложението им (познавателна, емоционална, социална, естетическа, двигателна);
- вида на педагогическата ситуация (игрово-познавателна, обучаваща, практическа);
- характера на конкретните образователни задачи
- индивидуалната и групова компетенция

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

1. Седмичен брой на педагогическите ситуации по групи

Образователно направление	1 група	2 група	3 група	4 група
БЕЛ	1	2	3	3
Математика	1	1	3	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобр. изкуство	2	2	2	2
ФК	3	3	3	3
Музика	2	2	2	2

Конструирани и технологии	1	1	2	2
	11	13	15	17

Минималният брой на педагогическите ситуации е:

За 1-ва група – 11

За 2-ра група – 13

За 3-та група – 15

За 4-та група – 17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Максималният общ годишен брой педагогически ситуации по БДП, организирани и проведени като ОФПВ към образователно направление "Околен свят" е както следва:

За първа група - 5

За втора група - 5

За трета група - 6

За четвърта група - 7

2. Примерен дневен режим

Разпределение на дневната организация на взаимодействие по групи

		1 възр. група	2 възр. група	3 възр. група	4 възр. група
1	Прием на децата Занимания по избор, разговори	от 6,30 ч. до 8,20 ч.	от 6,30 ч. до 8,20 ч.	от 6,30 ч. до 8,20 ч.	от 6,30 ч. до 8,20 ч.
2	Утринно раздвижване	8,00-8,30ч.	от 8,30ч.	от 8,30ч.	от 8,30ч.
3	Закуска	8,30-9,00ч.	8,30-9,00ч.	8,30-9,00ч.	8,30-9,00ч.
4	Обучаващи ситуации- Игрово-познавателни Практически ситуации	9,00-10,00ч.	9,00-10,15ч.	9,00-11,00ч.	9,00-11,00ч.
5	Междинна закуска	10,00-10,30ч.	10,15-10,30ч.	11,00-11,15ч.	11,00-11,15ч.
6	Игри на открито Разходки	10,30-11,30ч.	10,30-12,00ч.	11,15-12,00ч.	11,15-12,00ч.
7	Обяд и лична хигиена	11,30-12,30ч.	12,00-12,45ч.	12,00-12,30ч.	12,00-12,30ч.
8	Планирани дейности по желание	-	-	-	12,30-13,00ч.
9	Отдых /сън, тихи игри/	12,30-15,30ч.	13,00-15,30ч.	13,00-15,30ч.	13,00-15,00ч.
10	Следобедна закуска	15,30-16,00ч.	15,30-16,00ч.	15,30-16,00ч.	15,30-16,00ч.
11	Обучаващи ситуации- Игрово-познавателни- Практически ситуации	след 16,00ч.	след 16,00ч.	след 16,00ч.	след 16,00ч.

Организацията на живота на децата (дневният режим) е целенасочено въвеждане, правилно съчетаване и редуване на основните процеси на активност, дейност и общуване на децата в индивидуални, групови или общогрупови форми, а също и създаване на необходимите условия за решаване на задачите за хармонично възпитание и развитие на детето.

Задължение на всеки учител е да стимулира децата към спазване на дневния режим. В детската градина примерният дневен режим се излага на видно място за сведение на родителите. На родителски срещи да се изтъква голямото значение от спазването на дневния режим, да се изисква от родителите да следят за изпълнението му. Режимът е изключително важен за здравословния живот и развитието на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. При изработването на тематичните разпределения учителите на групите използват:

- 1 възрастова група - програмна система „Моите приказни пътечки“ на изд. „Булвест 2000“
- 2 възрастова група - програмна система „Моите приказни пътечки“ на изд. „Булвест 2000“
- 3 възрастова група - програмна система „Моите приказни пътечки“ на изд. „Булвест 2000“
- 4 възрастова група - програмна система „Моите приказни пътечки“ на изд. „Булвест 2000“
- Филиал „Бела вода“ - програмна система „Моите приказни пътечки“ на изд. „Булвест 2000“

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите в началото и в края на учебното време по образователни направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на децата.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социално и емоционалното му развитие. В 14 дневен срок преди края на учебната година учителят на съответната подготвителна група установява готовността му за училище.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Педагозите и родителите трябва да работят заедно, за да развият сътрудничеството помежду си. Общуването, уважението, приемането на различията и интересите на детето формират основите на добрите взаимоотношения.

Родителите са участници и партньори заедно с децата, учителите и директора.

ДЕТСКА ГРАДИНА №2 „РОДОЛЮБЧЕ“

гр. Перник, Централен парк, тел.0888 650811

e-mail: info-1403276@edu.mon.bg, rodolubche_2_pk@abv.bg

<https://dg2rodolyubche-pernik.com/>

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред определени с правилник за дейността на детската градина чрез:

- Родителски срещи
- Индивидуални срещи
- Ежедневни разговори
- Присъствие в открити режимни моменти
- Провеждане на анкети
- Участия в тържества, спортни празници, екскурзии, изложби и др.
- Подобряване на материалната база

Детската градина предлага на родителите допълнителни възпитателно-образователни дейности, които в най-голяма степен удовлетворяват техните и на децата потребности и желания. Системната връзка с родителите е с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата в детското заведение.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности на детето, е необходимо утвърждаване тенденцията за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателството, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената системна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Програмната система като част от Стратегията за развитие на детската градина е приета с решение на Педагогическия съвет № 9.../14.09.2026 година и утвърдена със заповед на директора № 3.../15.09.2026г.